

***PROGRAM pracy wychowawczej i profilaktycznej Szkoły Podstawowej im. ks. Władysława Demskiego w Straszewie na lata 2015-2018***

*Przyjęty do realizacji uchwałą rady rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną dnia 28 września 2015r. (Uoso art.54 ust.2 pkt.1 lit. a)*

**§ 1**

**PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU**

1. Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej,

2. Konwencja o Prawach Dziecka,

3. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty,

4. Rozporządzenie MENiS z dnia 31 stycznia 2003 r w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem,

### 5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 maja 2014 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. poz. 803),

6. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi,

7. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.

**§ 2**

**CELE PROGRAMU**

1. Wspieranie rozwoju dziecka i poprzez usytuowanie go w centrum działalności szkoły.
2. Kształtowanie osobowości dziecka tak, aby było ono przygotowane do radzenia sobie w różnych sytuacjach życiowych.
3. Tworzenie bezpiecznej i przyjaznej atmosfery szkoły we współpracy z rodzicami uczniów, instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym.

Powyższy cel realizowany jest w szczególności poprzez:

- uczenie postrzegania siebie i rozumienia swoich uczuć,

- uczestnictwo w grupie,

- ukierunkowanie aktywności uczniów na zachowania prospołeczne,

- uczenie dostrzegania i efektywnego rozwiązywania problemów,

- kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie,

- promowanie zdrowego stylu życia,

- uczenie radzenia sobie z agresją i przemocą,

- poznanie najbliższego środowiska i specyfiki swojego regionu,

- rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska,

- tworzenie warunków do różnorodnej aktywności uczniów na terenie

szkoły,

- kształcenie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym,

- integrowanie działań szkoły i rodziny.

**§ 3**

**WZÓR OSOBOWY WYCHOWAWCY**

Wychowawca:

1. Tworzy sytuacje do aktywności uczniów (do wypowiedzi, pracy w grupach), proponuje tematy i techniki zajęć,

2. Czuwa nad przestrzeganiem przyjętych norm i zasad pracy w grupie oraz sam się do nich stosuje,

3. Jest uważny: obserwuje, aktywnie słucha (w skupieniu, z uwagą i aprobatą), uwzględnia potrzeby uczniów, reaguje na trudne sytuacje,

4. Nie krytykuje, nie ocenia poglądów uczniów,

5. Jest elastyczny i otwarty na potrzeby uczniów- organizację zajęć dostosowuje do specyfiki sytuacji w grupie,

6. Jest otwarty- gotowy dzielić się swoimi myślami i odczuciami; wypowiada swoje zdanie, nie jest jednak głównym dawcą wiedzy,

7. Jest stanowczy- stanowczo reaguje na zachowania agresywne, napastliwe uczniów, nie pomija ich milczeniem,

8. Posługuje się językiem „ja"- wyraża prośby, życzenia, mówi, czego chce i oczekuje,

9. Docenia uczniów, dostrzega ich mocne strony.

Każdy nauczyciel jest jednocześnie wychowawcą.

**§ 4**

**WYCHOWAWCA KLASY**

1. Każdy wychowawca klasy odpowiada za:

a) diagnozowanie sytuacji wychowawczej w klasie, w tym stopnia integracji klasy, pozycji uczniów, wzajemnych relacji, funkcjonowania wartości, norm itp.

b) planowanie pracy wychowawczej oraz jej realizację,

c) monitorowanie procesu wychowawczego,

d) ewaluację pracy wychowawczej w swojej klasie.

2. Pedagog w szkole pełni rolę wspierającą nauczyciela w jego pracy wychowawczej .

**§ 5**

**TRADYCJE I ZWYCZAJE SZKOŁY**

W Szkole Podstawowej im. Ks. Władysława Demskiego w Straszewie obchodzi się święta, wydarzenia i uroczystości szkolne wg opracowanego harmonogramu ze szczególnym uwzględnieniem następujących wydarzeń:

1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,

2. Święto Szkoły,

3. Ślubowanie uczniów klas I -Pasowanie na ucznia,

4. Dzień Edukacji Narodowej,

5. Dzień Dziecka,

6. Pożegnanie absolwentów szkoły,

10. Uroczyste zakończenie roku szkolnego.

**§ 6**

**ZASADY WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI**

1. Rodzic ma prawo do wszelkich informacji dotyczących całej działalności szkoły, w tym: Statutu Szkoły, Szkolnego Programu Wychowania, Oceniania Wewnątrzszkolnego. Wyżej wymienione dokumenty znajdują się w sekretariacie szkoły.

2. Rodzic ma prawo do zgłaszania propozycji zmian w Programie Wychowawczym Szkoły.

3. Rodzic ma prawo do zapoznania się z programami nauczania i wychowania.

4. Rodzic ma prawo do korzystania z konsultacji z wychowawcą klasy:

a) w terminach ustalonych przez szkołę,

b) konsultacji indywidualnych na wniosek każdej ze stron z możliwością udziału w nich ucznia.

5. Rodzic ma możliwość udziału w zajęciach otwartych organizowanych przez szkołę.

6. Rodzic ma możliwość osobiście włączać się w życie szkoły.

**§ 7**

**WSPÓŁPRACA Z INSTYTUCJAMI**

1. Szkoła Podstawowa im. ks. Władysława Demskiego w Straszewie współpracuje z:

a) Organem prowadzącym i nadzorującym szkołę,

b) Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną,

c) Komendą Powiatowa Policji,

d) Wydziałem Rodzinnym i dla Nieletnich Sądu Rejonowego,

e) Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych,

f) Interdyscyplinarnym Zespołem ds. przeciwdziałania przemocy w rodzinie,

g) Stowarzyszeniem Miłośników Ziemi Straszewskiej,

h) Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną.

2. Współpraca z wyżej wymienionymi instytucjami dotyczy:

a) diagnozowania środowiska lokalnego,

b) profilaktyki wychowawczej oraz uzależnień,

c) profilaktyki agresji i przemocy,

d) przygotowania młodzieży do aktywnego uczestnictwa w życiu

demokratycznego społeczeństwa,

e) działalności sportowej, rekreacyjnej oraz turystycznej,

f) dokształcania nauczycieli.

3. Formy współpracy z instytucjami:

a) proponowanie oraz uczestniczenie w różnych formach pracy dydaktyczno-wychowawczej,

b) współorganizowanie imprez sportowo- rekreacyjnych,

c) realizacja programów profilaktycznych,

d) finansowanie różnych przedsięwzięć.

**§ 8**

**SAMORZĄD UCZNIOWSKI**

1. W Szkole Podstawowej im. Ks. Władysława Demskiego w Straszewie działa Samorząd Uczniowski.

2. Celem Samorządu Uczniowskiego jest przygotowanie młodzieży do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym, kulturalnym i ekonomicznym kraju.

3. Zadania i szczegółowe formy działalności Samorządu Uczniowskiego określa plan pracy SU. Wyżej wymieniony dokument znajduje się sekretariacie szkoły.

**§ 9**

**MONITOROWANIE I EWALUACJA**

Ewaluacja to proces diagnostyczno-oceniający zawierający elementy pomiaru, osądu i decyzji. Proces ten stanowi podstawę do orzekania o wartości, co ma umożliwić doskonalenie procesów decyzyjnych w zakresie kształcenia. Inaczej mówiąc, ewaluacja to proces zbierania danych i interpretacja ich, co umożliwia

podejmowanie decyzji.   
Celem ewaluacji jest określenie, czy program realizuje postawione mu zadania.  
Sposoby i środki ewaluacji:  
· obserwacja zachowania uczniów, stopnia rozumienia i opanowania norm,  
· obserwacja postępu w zachowaniu i nauce,  
· ocena ilości i jakości wytworów prac uczniowskich,  
· ocena poziomu wiadomości i umiejętności uczniów biorących udział w konkursach,  
· frekwencja na zajęciach organizowanych przez szkołę (analiza dokumentów),  
· ocena stopnia zintegrowania klas (test socjometryczny).

*Załączniki:*

*Załącznik nr 1 plany pracy wychowawczej klas IV-VI*

*Załącznik nr 2 plan pracy wychowawczej dla klas I-III*

Załącznik nr 1

**PLAN PRACY WYCHOWAWCZEJ W KLASIE IV**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tematyka godziny wychowawczej | Cele wychowawcze | Sposób realizacji |

**WRZESIEŃ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Moje wspomnienia z wakacji. | -Kształtowanie przekonania, że nauka może być nie tylko obowiązkiem, ale i przyjemnością,  -Pobudzanie ciekawości w stosunku do otaczającego nas świata. | -Relacje uczniów z wycieczek wakacyjnych,  -Uczniowie opowiadają o zwiedzanych zabytkach, poznanych zwyczajach, nowych przyjaźniach. |
| 2. Poznajemy się lepiej. Wybór samorządu klasowego. | -Zacieśnienie więzi w grupie, lepsze poznanie się,  -Nauczyciel lepiej zapozna się z uczniami, ich upodobaniami, zainteresowaniami,  -Działalność i praca samorządu klasowego. | -Uczniowie prezentują swoje zainteresowania i swoje hobby,  -Określenie obowiązków samorządu klasowego,  -Przedstawienie kandydatur i głosowanie nad ich wyborem. |
| 3. Zapoznanie się ze „Statutem Szkoły”. | -Zapoznanie się z prawami i obowiązkami ucznia,  -Poznanie Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania. | -Omówienie najważniejszych zapisów Statutu Szkoły i Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania,  -Sporządzenie notatki. |
| 4. Akcja „Sprzątanie świata”,  „Żyj zdrowo bo owocowo”. | -Sens organizowania akcji „Sprzątanie świata”. | -Pogadanka na temat wykorzystywania różnego rodzaju odpadów,  -Organizacja akcji „Sprzątanie świata”, podział zadań do realizacji,  -Przygotowanie surówek i koreczków z warzyw i owoców. Degustacja potraw. |

**PAŹDZIERNIK**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Praca moich rodziców- przedstawienie wywiadów. | -Rozbudzenie zainteresowań w kierunku poznawania różnych zawodów,  -Zapoznanie z wymaganiami stawianymi przez różne specjalności zawodowe,  -Wyrabianie szacunku do pracy rodziców. | -Przeprowadzenie wywiadu z rodzicami na temat ich pracy,  -Sporządzenie tabeli zawodów na gazetkę klasową. |
| 2. Klasa czwarta- nowy etap w naszej szkolnej edukacji. | -Wymienienie różnic pomiędzy klasą IV, a klasami młodszymi. | -Pogadanka na temat zmian, które nastąpiły w życiu czwartoklasisty. |
| 3. Nasze bezpieczeństwo w szkole i poza szkołą. | -Umiejętność korzystania z zasad ruchu drogowego- bezpieczne poruszanie się po drogach,  -Umiejętność powiedzenia „nie” (postawa asertywna). | -Pogadanka na temat bezpiecznego poruszania się po drogach, oraz jak należy zachować się wobec nieznajomych lub w czasie nieobecności dorosłych w domu. |
| 4. Nasi idole.  Co czytamy? | -Budzenie pragnienia naśladowania pozytywnych cech autorytetu,  -Kształtowanie postawy silnej i wrażliwej jednostki,  -Budzenie zainteresowań czytelniczych. | -Uczniowie prezentują zdjęcia, wytwory twórcze swoich idoli, argumentując swój wybór,  -Sporządzenie gazetki klasowej pt. „Nasi idole”,  -Przegląd ulubionych czasopism i książek. |

**LISTOPAD**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Moje sukcesy | -Kształtowanie postawy łamania barier psychicznych i fizycznych,  -Rozbudzanie tendencji do samopoznania i adekwatnej samooceny,  -Zachęcanie uczniów do uodporniania się na chwilowe niepowodzenia i trudności, uczenia się dostrzegania i akceptowania swoich osiągnięć. | -Uczniowie uzupełniają karty ćwiczeń „Ręka sukcesu”,  -Uczniowie opowiadają o rzeczach w których są dobrzy i mają dobre wyniki,  -Zachęcenie osób nieśmiałych lub o niskim poczuciu własnej wartości do wzięcia udziału w swobodnych wypowiedziach. |
| 2. Odzyskanie przez Polskę niepodległości (11 listopada). | -Kształtowanie szacunku dla tych, którzy polegli w walkach o wolność ojczyzny,  -Kształtowanie miłości do ojczyzny opartej na poczuciu więzi narodowej, znajomości historii i tradycji narodowo- wyzwoleńczej. | -Przygotowanie przez uczniów gazetki o odzyskaniu przez Polskę niepodległości,  -Czytanie wybranego wiersza o ojczyźnie. |
| 3. Jak pomagać innym? | -Pomoc jednostce w rozwiązywaniu indywidualnych problemów,  -Pomoc osobom niepełnosprawnym, odkrywanie ich potrzeb i oczekiwań. | -Dzieci w roli osób niosących pomoc (psychodrama),  -Pogadanka na temat pomocy niepełnosprawnym „Jak pomóc aby nie wyręczać?”. |
| 4. Andrzejki. | -Integracja zespołu klasowego poprzez wspólne działanie i zabawę,  -Poznanie zasad demokratycznego ustalania decyzji. | -Uczniowie prezentują zwyczaje i zabawy ludowe związane z Andrzejkami,  -Wspólne ustalenie repertuaru na klasowe Andrzejki. |

**GRUDZIEŃ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Substancje szkodliwe dla naszego organizmu. | -Kształtowanie postawy asertywnej wobec propozycji palenia tytoniu. | -Uczniowie uzupełniają karty: wypisują substancje mające szkodliwy wpływ na zdrowie,  -Uczniowie wymieniają skutki spożycia tych substancji. |
| 2. Chcę być przyjacielem. | -Wzbudzenie refleksji nad przyjaźnią,  -Kształtowanie postawy przyjacielskiej i pielęgnowanie tej więzi. | -Uczniowie samodzielnie redagują notatkę na temat przyjaźni, wrzucają do wspólnej skrzyneczki,  -Po wylosowaniu dzieci odczytują notatki kolegi,  -Uczniowie tworzą listę najczęściej powtarzających się cech prawdziwego przyjaciela. |
| 3. Wigilia klasowa. | -Wdrażanie do działalności zespołowej,  -Wyrabianie poczucia odpowiedzialności i satysfakcji z realizacji podjętych zadań,  -Budzenie szacunku do tradycji ludowych i rodzinnego świętowania. | -Wyznaczenie dzieci odpowiedzialnych za organizację i przebieg spotkania,  -Pogadanka na temat zwyczajów związanych ze Świętami Bożego Narodzenia,  -Wspólne dzielenie się opłatkiem i śpiewanie kolęd. |
| 4. Co wiemy o paleniu papierosów? | -Sprawdzenie swojej wiedzy o wpływie nikotyny na organizm ludzki oraz uzyskanie nowych informacji na dany temat. | -Prezentacja multimedialna,  -Prace plastyczne uczniów |

**STYCZEŃ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Czy nasza klasa jest zgrana? | -Wsparcie dzieci, które są czasami odrzucane przez klasę,  -Kształtowanie umiejętności dokonywania analizy sytuacji grupowej i każdej jednostki jednostki na tle grupy. | -Dzieci pracują w małych kręgach, odpowiadając na pytania ankiety pt. „Czy nasza klasa jest zgrana?”  -Propozycje, aby klasa była zgrana (lub bardziej zgrana). |
| 2. W jakim kolorze widzę swoją szkołę? | -Budzenia szacunku do nauczycieli,  -Kształtowanie poszanowania własności materialnych szkoły,  -Kształtowanie odpowiedzialności za wizerunek szkoły. | -Swobodne wypowiedzi pisemne na temat „ W jakim kolorze widzę swoją szkołę ?”  -Wady i zalety uczęszczania do szkoły widziane oczami dziecka. |
| 3. Jak wesoło i bezpiecznie wypoczywać w czasie ferii? | -Ukazanie różnych możliwości spożytkowania wolnego czasu,  -Pobudzanie własnej aktywności uczniów w tej dziedzinie,  -Zapoznanie z zasadami bezpiecznego spędzania ferii. | -Wypowiedzi uczniów na temat spędzania wolnego czasu i rola rodziny w wypoczynku dziecka,  -Uczniowie prezentują swoje hobby,  -Pogadanka na temat zasad bezpieczeństwa w czasie ferii. |
| 4. Wystawianie ocen z zachowania. | -Podejmowanie prób samooceny i oceny innych,  -Dostrzeganie potrzeb innych ludzi. | -Uczeń wystawia sobie swoją propozycję oceny z zachowania,  -Analiza ocen zachowania na forum klasy. |

**LUTY**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Działanie nikotyny na nasze ciało. | -Pogłębienie wiedzy o skutkach działania nikotyny na nasz organizm | -Spotkanie z pielęgniarką,  -Zajęcia warsztatowe. |
| 1. Higiena osobista warunkiem zdrowia. | -Wzbogacenie wiedzy i utrwalenie nawyków czystości i higieny,  -Utrwalenie zasad właściwego zachowania się przy posiłku . | -Prezentacja multimedialna,  -Ćwiczenia usprawniające właściwe posługiwanie się sztućcami. |

**MARZEC**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Co o mnie sądzą rodzice i rodzeństwo ? | -Próby poznania samego siebie ,  -Wdrożenie do aktywnego uczestnictwa w życiu rodzinnym ,  -Zapobieganie konfliktom i pomoc w ich rozwiązywaniu,  -Wyrabianie odpowiedzialności za wykonywanie powierzonych obowiązków. | -Dzieci przedstawiają wyniki sondażu , opowiadają jaką pełnią rolę w rodzinie,  -Oceniają trudne sytuacje w rodzinie i typują najczęściej powtarzające się problemy,  -Wspólnie oceniają sposoby rozwiązywania sytuacji konfliktowych w rodzinie. |
| 1. Czy ktoś mnie polubi ? | -Zachęcanie uczniów do zwierzania się ze swoich lęków i nie- pokojów komuś ,kto może pomóc ,  -Kształtowanie postaw poszukiwania pomocy u dorosłych w szkole(pedagog , logo-peda , nauczyciel ). | -Stworzenie ,,skrzynki zaufania”, gdzie uczniowie będą mogli anonimowo wrzucać karteczki z pytaniami lub opisanymi problemami,  -Podjęcie zadania ,,Przez tydzień będę szczególnie miły dla wylosowanej osoby z klasy”. |
| 1. Mój dzień ja k co dzień | -Wdrażanie do dbałości o higienę osobistą , przestrzeganie planu dnia -Utrwalenie zasad bezpieczeństwa na drodze ,oraz kulturalnego zachowania się w stosunku do dorosłych i kolegów . | -Uczniowie układają listę powtarzających się czynności w ciągu dnia,  -Oglądają prezentację multimedialną nt. zasad higienicznego trybu życia w ciągu dnia,  -Wypowiadają się na temat podstawowych zasad kultury na co dzień oraz bezpieczeństwa na drodze. |
| 1. Zwyczaje i tradycje wielkanocne | -Kształtowanie postaw szacunku do tradycji i kultury regionu ,  -Rozwijanie więzi rodzinnych poprzez wspólne spędzanie czasu wolnego . | -Dzieci opowiadają o zwyczajach i obrzędach wielkanocnych w naszym regionie oraz w ich domach,  -Wykonują wielkanocną dekorację do domu,  -Wypowiadają  się na temat spędzania czasu wolnego w gronie rodzinnym. |

**KWIECIEŃ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Czy twój dom jest ekologiczny | -Propagowanie wiedzy o zdrowym odżywianiu, oszczędzaniu wody i energii elektrycznej. | -Wypełnienie ankiety przez dzieci przy pomocy rodziców,  -Omówienie wyników ankiety,  -Przygotowanie gazetki, broszury lub plakatu o sposobach zapobiegania marnotrawstwu zasobów przyrody. |
| 2.Dzień Ziemi -22 kwietnia | -Uwrażliwianie na piękno otaczającej przyrody oraz sposobach zapobiegania jej dewastacji. | -Turniej ekologiczno-sportowy,  -Sprzątamy wybrany teren wokół szkoły. |
| 3.Czy znasz swoją okolicę? | -Rozwijanie lokalnego patriotyzmu,  -Zapoznanie uczniów z historią i legendami Powiśla. | -Uczniowie przeglądają albumy o historii Regionu Powiśla,  -Prezentują swoje fotografie z okolicy , w której mieszkają,  -Czytają legendy o Straszewie i Trzcianie. |
| 4.Czy znasz swojego patrona? | -Pogłębienie i wzbogacenie wiedzy o patronie szkoły  -Doskonalenie umiejętności korzystania z księgozbioru szkolnego oraz Internetu | -Zajęcia w bibliotece szkolnej- wyszukiwanie informacji o patronie szkoły ks. Władysławie Demskim. |

**MAJ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.Porozmawiajmy o majowych świętach | -Zainteresowanie uczniów przemianami zachodzącymi w kraju i na świecie,  -Uczestniczenie w uroczystościach związanych z zachowaniem tradycji i kultury kraju. | -Przygotowanie i odczytanie przez uczniów notatki pt. ,,Uchwalenie Konstytucji 3 Maja”,  -Święto Flagi Narodowej i 1 Maja,  -Udział w apelu z okazji rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja. |
| 1. Czy znam zasady udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach? Telefony alarmowe. | -Zapoznanie z podstawowymi zasadami udzielania pierwszej pomocy,  -Kształcenie umiejętności wzywania odpowiednich służb ratunkowych i korzystanie z numerów alarmowych. | -Quiz oz przepisów ruchu drogowego,  -Pogadanka nt zasad udzielania pierwszej pomocy poszkodowanemu,  -Scenki zgłaszania wypadku odpowiednim służbom ratowniczym. |
| 3.Przygotowujemy niespodzianki dla naszych mam. | -Wdrożenie do działania w zespole,  -Kształtowanie szacunku dla mam jako opiekunek i przyjaciółek,  -Nauka sprawiania radości poprzez ofiarowanie najbliższej osobie drobnego upominku . | -Podział na zespoły,  -Przygotowanie laurek,  -Redagowanie i pisanie życzeń dla mam. |
| 4.To jest ciekawy zawód | -Poznanie wymagań stawianych przez różne specjalności zawodowe,  -Rozbudzenie zainteresowań w kierunku poznawania różnych zawodów. | -Uczniowie przeprowadzają wywiad z rodzicami na temat ich zawodu i odczytują go na lekcji,  -Sporządzenie gazetki klasowej na temat różnych zawodów. |

**CZERWIEC**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Czy wiesz co jesz? | -Zapoznanie z tabelą wartości odżywczych niektórych produktów,  -Kształtowanie odpowiednich nawyków i przyzwyczajeń zdrowotnych. | -Uczniowie zbierają informacje na temat wartości odżywczych wybranych produktów,’  -Przedstawienie złych nawyków żywnościowych (jedzenie hamburgerów, frytek, chipsów). |
| 1. Wystawianie oceny zachowania | -Współudział uczniów w ocenie,  -Sposoby zespołowego rozwiązywania konfliktów. | -Każdy uczeń podaje propozycję swojej oceny zachowania po uprzednim zapoznaniu z informacjami o zachowaniu,  -Analiza i ocena zachowania na forum klasy. |
| 1. Bawimy się bezpiecznie , przyjemnie i kulturalnie | -Znajomość znaków i sygnałów drogowych,  -Zapoznanie z zasadami bezpiecznego spędzania wakacji. | -Zapoznanie dzieci z bezpiecznymi i przyjemnymi zabawami,  -Pogadanka na temat  ,, Jak bezpiecznie spędzić wakacje?” |
| 4.Podsumowanie całorocznej pracy i zadań. | -Zachęcanie do osiągnięcia lepszych wyników w nauce i w zachowaniu. | -Uczniowie wypełniają ankietę -,,Jakie były moje sukcesy ,a jakie porażki w tym roku szkolnym?  -Zapoznanie ze średnią wyników w nauce klasy IV. |

**PLAN PRACY WYCHOWAWCZEJ W KLASIE V**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tematyka godziny wychowawczej | Cele wychowawcze | Sposób realizacji |
| ***Wrzesień*** | | |
| 1. Wybór samorządu klasowego. | -działalność i praca samorządu klasowego, | -określenie obowiązków samorządu klasowego,  -przedstawienie kandydatur i głosowanie nad ich wyborem. |
| 2. Statut Szkoły i Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania - przypomnienie. | -zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia,  -poznanie Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania. | -praca w grupach - analiza Statutu Szkoły i Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania,  -sporządzenie notatki na gazetkę klasową |
| 3. Zasady bezpiecznego i właściwego zachowania w szkole. | -przypomnienie zasad bezpiecznego zachowania w szkole ( na przerwie, na boisku) | -praca w grupach: uczniowie formułują zasady bezpiecznego i właściwego zachowania w szkole  -podsumowanie pracy w grupach- pogadanka na temat właściwego zachowania w szkole na lekcjach i na przerwach. |
| 4. Dzień Chłopca w naszej klasie. | -integracja zespołu klasowego poprzez wspólne działanie i zabawę. | -dziewczęta przygotowują na chłopców konkursy, quizy i niespodziany dla chłopców. |
| ***Październik*** | | |
| 1. Dbamy o nasze zdrowie. | -rozpoznawanie swoich potrzeb, przyzwyczajeń i ich wpływ na zdrowie  -uświadomienie wartości zdrowego trybu życia,  -samodoskonalenie się w zakresie sprawności fizycznej,  -praca nad budowaniem odpowiedzialności za własne zdrowie,  -aktywne spędzanie wolnego czasu. | -praca w grupach – zadania związane ze zdrowym trybem życia (sport, odżywianie),  -pogadanka, dyskusja, gazetka klasowa, artykuły prasowe. |
| 2. Zagrożenia wynikające z różnych nałogów. | -zapoznanie uczniów z wiedzą na temat używek,  -uświadomienie uczniom o istniejących zagrożeniach związanych z alkoholem, nikotyną, narkotykami, | -pogadanka, dyskusja,  -projektowanie i tworzenie plakatu na temat szkodliwości używek. |
| 3. Co to znaczy zachowywać się kulturalnie? | -nauka kulturalnego zachowania się w szkole, na lekcjach, na przerwach, w miejscu zamieszkania, w środkach komunikacji publicznej, na wycieczkach szkolnych, w teatrze, kinie, operze. | -pogadanka na temat na temat kulturalnego zachowania,  -sporządzenie listy pozytywnych i negatywnych zachowań w miejscach publicznych – praca w grupach. |
| 4. Moje mocne i słabe strony, zalety i wady. | -budzenie pragnienia pracy nad sobą,  -wzbudzenie refleksji nad swoimi wadami i zaletami, w czym jestem dobry, a w czym muszę się poprawić. | -uczniowie dzielą kartkę na pół, po jednej stronie wypisują swoje zalety, a po drugiej – wady,  -pogadanka na temat na temat pracy nad poprawą swoich wad,  -wspólne zdefiniowanie słów ,,wada” i ,,zaleta”. |
| *Listopad* | | |
| 1. Rozwój nauki i techniki. | -uwrażliwienie na wartości ponad czasowe wobec postępu cywilizacyjnego i technicznego.  -zwrócenie uwagi na potrzebę rozumnego wykorzystania odkryć naukowych, | -uczniowie przygotowują notatki na temat negatywnego wykorzystania odkryć naukowych,  -sporządzenie plakatów rozumne i służące pokojowi zastosowanie najnowszych odkryć naukowych – praca w grupach,  -prezentacja niektórych laureatów Pokojowej Nagrody Nobla. |
| 2. Odzyskanie przez Polskę niepodległości (11 listopada) | -kształtowanie szacunku dla tych, którzy polegli w walkach o wolność ojczyzny,  -kształtowanie miłości do ojczyzny opartej na poczuciu więzi narodowej, znajomości historii i tradycji narodowo-wyzwoleńczej. | -przygotowanie przez uczniów referatu o odzyskaniu przez Polskę niepodległości,  -sporządzenie notatki na gazetkę klasową. |
| 3. Telewizja, komputer, Internet – przyjaciel czy wróg? | -poznanie zalet i wad wynalazków technicznych,  -zwrócenie uwagi na właściwe korzystanie z osiągnięć współczesnej techniki,  -uświadomienie uczniom uzależnienia od Internetu, komputera, telewizji | -pogadanka na temat wynalazków technicznych,  -próba odpowiedzi na pytanie: ,,Telewizja, komputer, Internet – przyjaciel czy wróg?” |
| 4. Andrzejki w naszej klasie. | -integracja zespołu klasowego poprzez wspólne działanie i zabawę,  -poznanie zasad demokratycznego ustalania decyzji. | -wspólne ustalenie repertuaru na klasowe Andrzejki.  -uczniowie prezentują zwyczaje i zabawy ludowe związane z Andrzejkami, |
| ***Grudzień*** | | |
| 1. Koleżeństwo i przyjaźń. | -Wdrażanie w samopoznanie, odczytywanie potrzeb własnych i potrzeb innych osób,  -Poznawanie i przestrzeganie zasad dobrego koleżeństwa. | -pogadanka, dyskusja  -praca w grupach,  -burza mózgów. |
| 2. Świat w oczach dziecka. | -zapoznanie uczniów z najnowszymi środkami audiowizualnymi,  -zwrócenie ich uwagi na rolę tych środków w poszerzaniu wiedzy o świecie. | -oglądanie filmów wideo o krajach europejskich, słuchanie muzyki twórców zagranicznych,  -pogadanka na temat roli środków audio wizualnych w poznawaniu świata. |
| 3. Moje zainteresowania, moje hobby, moi idole. | -zwrócenie uwagi na pozytywne strony posiadania różnych zainteresowań, hobby, pasji,  -wyjaśnienie słowa ,,idol” oraz jakimi kryteriami powinno się kierować przy wyborze swoich idoli. | -uczniowie opowiadają o swoich zainteresowaniach,  -dzieci przynoszą na lekcję rzeczy, które zbierają, którymi się interesują,  -uczniowie prezentują swoich idoli i próbują odpowiedzieć na pytanie: ,,Dlaczego ta osoba jest moim idolem?”,  -pogadanka na temat :,, Jakimi kryteriami powinno się kierować przy wyborze swoich idoli?” |
| 4. Wigilia klasowa. | -wdrażanie do działalności zespołowej,  -wyrabianie poczucia odpowiedzialności i satysfakcji z realizacji podjętych działań,  -budzenie szacunku do tradycji ludowych i rodzinnego świętowania. | -wyznaczenie uczniów odpowiedzialnych za organizację i przebieg spotkania,  -pogadanka na temat zwyczajów związanych ze Świętami Bożego Narodzenia,  -wspólne dzielenie się opłatkiem i śpiewanie kolęd. |
| ***Styczeń*** | | |
| 1. Wystawianie ocen z zachowania. | -podejmowanie prób samooceny i oceny innych,  -dostrzeganie potrzeb innych ludzi. | -uczeń wystawia sobie swoją propozycję oceny z zachowania,  -analiza ocen z zachowania na forum klasy. |
| 2.Pracowitość. | -uzmysłowienie uczniom ważności wyboru zawodu i ważności pracy w życiu człowieka,  -uświadomienie korzyści płynących z pracy,  -zwrócenie uwagi, że człowiek rozwija się i realizuje poprzez różne działania. | -burza mózgów,  -zdania niedokończone,  -dyskusja. |
| 3. Jak wesoło i bezpiecznie wypoczywać w czasie ferii? | -ukazanie różnych możliwości spożytkowania wolnego czasu,  -pobudzenie własnej aktywności uczniów w tej dziedzinie,  -zapoznanie z zasadami bezpiecznego spędzania ferii. | -wypowiedzi uczniów na temat spędzania wolnego czasu i rola rodziny w wypoczynku dziecka,  -pogadanka na temat zasad bezpieczeństwa w czasie ferii. |
| ***Luty*** | | |
| 1. Życiowy optymizm. | -kształtowanie w uczniach pozytywnego, optymistycznego nastawienia do otoczenia,  -ukazanie korzyści płynących z „bycia optymistą”. | -dyskusja – życiowy optymizm ma swój początek w poczuciu naszej własnej wartości,  -praca w grupach: jak kształtować pozytywne nastawienie do ludzi |
| 2. Z kulturą na ty. | -kształtowanie świadomości społecznej i prawidłowego dorastania w kulturze osobistej jako własnej wizytówki. | -pogadanka na temat kulturalnego zachowania w miejscu zamieszkania: język, dbałość o porządek, mienie społeczne, pomaganie potrzebującym. |
| ***Marzec*** | | |
| 1. Jak odnosić się do innych. | -uświadomienie uczniom znaczenia pojęcia: życzliwość,  -kształtowanie umiejętności dostrzegania i oceny zachowań pozytywnych i negatywnych,  -doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania emocji,  -kształtowanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów. | -drama,  -praca w grupach,  -pogadanka, rozmowa kierowana. |
| 2. Wytrwałość. Powodzenie wymaga wysiłku. | -kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celu,  -kształtowanie umiejętności podejmowania właściwych, przemyślanych decyzji. | -pogadanka i dyskusja na temat dwóch przeciwstawnych postaw życiowych (aktywność, poświęcenie i lenistwo, wygodnictwo),  -praca w grupach – zadania do tekstu. |
| 3. Szkoła moim drugim domem. | -budzenie szacunku do nauczycieli, kształtowanie poszanowania własności materialnych szkoły,  -kształtowanie postawy współodpowiedzialności za życie i wizerunek szkoły. | -swobodne wypowiedzi pisemne dzieci na temat ,,Moja szkoła”. Wady i zalety uczęszczania do szkoły widziane oczami uczniów. |
| 4. Kim jestem? | -porządkowanie swojego wnętrza i przeżywanie życia w sposób piękny, wartościowy i odpowiedzialny,  -kształtowanie w uczniach umiejętności odkrywania własnej tożsamości,  -zwracanie uwagi na wartość samorealizacji, doskonalenia siebie i własnego rozwoju. | -pogadanka na temat wewnętrznego bogactwa i złożoności człowieka.  -omówienie dylematu pomiędzy dobrem a złem. |
| ***Kwiecień*** | | |
| 1. Moje uczucia. | -nauka rozpoznawania, nazwania , wyrażenia i akceptowania uczuć,  -zachęcanie uczniów do wnikliwego poznania uczuć innych i do ich poszanowania. | -wykonywanie przez uczniów prac plastycznych przedstawiających różne uczucia i emocję,  -prezentowanie przez uczniów scenek przedstawiających różne uczucia. |
| 2. Dzień Ziemi - 22 kwietnia | -uwrażliwienie na piękno otaczającej przyrody, na jej dewastację. | -prace porządkowe na terenie szkoły (zbieranie śmieci). |
| 3. Obrzędy wielkanocne. | -pielęgnowanie szacunku dla tradycji i kultywowania obrzędów polskich,  -kształtowanie poczucia silnej więzi rodzinnej, potrzeby kontynuowania tradycji rodzinnych jako świadectwa historii rodziny, jak również części tradycji narodowej. | -uczniowie opowiadają o tradycjach i zwyczajach wielkanocnych. |
| 1. Porozmawiajmy o Konstytucji 3 Maja - pogadanka. | -zainteresowanie uczniów przemianami zachodzącymi w kraju i w świecie,  -uczestniczenie w uroczystościach związanych z zachowaniem tradycji i kultury kraju. |
| 2. Układamy regulamin wycieczki klasowej. | -wrażanie zasad właściwego i kulturalnego zachowania się na wycieczce, podczas jazdy autokarem i w muzeum oraz w miejscach noclegu,  -kształtowanie postawy współodpowiedzialności za życie i funkcjonowanie rodziny, przestrzeganie zasad w niej obowiązujących. |
| 3. Ja i moja rodzina. | -uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie i grupie społecznej,  -dostarczanie wiedzy na temat praw i obowiązków dziecka w rodzinie,  -kształtowanie szacunku dla rodziców,  -nauka sprawiania radości i udzielania pomocy najbliższym. |
| 4. Jak pomagać innym? | -kształtowanie postawy niesienia pomocy innym oraz rozwiązywania problemów,  -pomoc osobom niepełnosprawnym, odkrywanie ich potrzeb i oczekiwań. |
| 1. Wystawianie ocen z zachowania. | -współudział uczniów w ocenie,  -sposoby zespołowego rozwiązywania konfliktów. |
| 2. Bawimy się bezpiecznie, przyjemnie i kulturalnie. | -znajomość znaków i sygnałów drogowych,  -zapoznanie z zasadami bezpiecznego spędzania wakacji, |
| 3. Podsumowanie całorocznej pracy i zadań. | -zachęcanie do osiągnięcia lepszych wyników w nauce i w zachowaniu. |

**Plan pracy wychowawczej w klasie VI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tematyka godziny wychowawczej | Cele wychowawcze | Sposób realizacji |

**WRZESIEŃ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Wybory do samorządu klasowego – zapoznanie uczniów ze Szkolnym Systemem Oceniania. | -Zacieśnienie więzi w grupie, lepsze poznanie się,  -Działalność i praca samorządu klasowego.  -Pobudzanie ciekawości w stosunku do otaczającego nas świata. | -Uczniowie prezentują swoje zainteresowania i swoje hobby,  -Przedstawienie kandydatur i głosowanie nad ich wyborem. |
| 1. Zapoznanie z działalnością samorządu szkolnego. | -Nauczyciel lepiej zapozna się z uczniami, ich upodobaniami, zainteresowaniami. | -Określenie obowiązków samorządu klasowego. |
| 1. Kultura osobista i kultura słowa na co dzień. | -Promowanie wśród uczniów poprawnych postaw oraz zasad języka polskiego,  wyrabianie nawyków kulturalnego zachowania się,  -Dbałość o czystość i piękno języka polskiego. | -Pogadanka nt. kultury osobistej i kultury słowa,  -Stworzenie wzorców do naśladowania – prace plastyczne,  -Sporządzenie notatki. |
| 1. Dbamy o czystość naszej szkoły | -Sens organizowania akcji „Sprzątanie świata”. | -Pogadanka na temat wykorzystywania różnego rodzaju odpadów,  -Organizacja akcji „Sprzątanie świata”, podział zadań do realizacji,  -Przygotowanie surówek i koreczków z warzyw i owoców,  Degustacja potraw. |

**PAŹDZIERNIK**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Idealny nauczyciel, idealny uczeń. | -Budowanie poprawnych relacji nauczyciel – uczeń,  -Prawa i obowiązki ucznia,  -Integracja zespołu klasowego. | -Sporządzenie listy pozytywnych i negatywnych zachowań  -Omówienie pozytywnych i negatywnych skutków wybranych zachowań  -Pogadanka nt. zachowania się uczniów w trakcie zajęć. |
| 1. Co to znaczy być szczęśliwym człowiekiem? | -Ukazywanie znaczenia prawa każdego człowieka do szczęścia, chęć uczenia się optymizmu. | -Pogadanka nt. czym jest szczęście, optymizm?  -stworzenie przez uczniów wzorca szczęśliwego człowieka – praca samodzielna. |
| 1. Czym jest praca dla człowieka na podstawie zawodu nauczyciela? | -Ukierunkowanie uczniów na rozwój własnego hobby i wybór zawodu zgodnego z zainteresowaniami. | -Pogadanka nt. różnych zawodów i zainteresowań uczniów,  -Przygotowanie prac plastycznych. |
| 1. Nałogi, nawyki – NIE! Zdrowy styl życia – TAK! | -Wskazywanie przyczyn i skutków nałogów.  -Kształtowanie postawy silnej i wrażliwej jednostki. | -Uczniowie prezentują swoje prace nt. różnych nałogów,  -Pogadanka nt. szkodliwości palenia, spożywania alkoholu, używania narkotyków,  -Rozmowa o współczesnych uzależnieniach od komputera, telefonu, tabletu. |

**LISTOPAD**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Święto Wszystkich Świętych – wspominanie osób bliskich, które od nas odeszły, ukazywanie potrzeby odwiedzania grobów | -Kształtowanie szacunku dla zmarłych,  -Kształtowanie postaw społecznych,  -Wzbudzanie wrażliwości i empatii uczniów | -Uczniowie opowiadają o bliskich im osobach, które odeszły,  -Przygotowanie gazetki klasowej |
| 1. Święto Odzyskania Niepodległości – przypomnienie wartości słowa „wolność”. | -Kształtowanie szacunku dla tych, którzy polegli w walkach o wolność ojczyzny,  -Kształtowanie miłości do ojczyzny opartej na poczuciu więzi narodowej, znajomości historii i tradycji narodowo- wyzwoleńczej. | -Przygotowanie przez uczniów gazetki o odzyskaniu przez Polskę niepodległości,  -Czytanie wybranego wiersza o ojczyźnie. |
| 1. Dobre słowo leczy smutek – zwrócenie uwagi na właściwe odnoszenie się do innych, okazywanie serdeczności i wsparcia. | -Pomoc jednostce w rozwiązywaniu indywidualnych problemów,  -Pomoc osobom niepełnosprawnym, odkrywanie ich potrzeb i oczekiwań. | -Dzieci w roli osób niosących pomoc (psychodrama),  -Pogadanka na temat pomocy niepełnosprawnym „Jak pomóc aby nie wyręczać?”. |
| 1. Przygotowujemy Andrzejki klasowe – kultywowanie tradycji wróżenia. | -Integracja zespołu klasowego poprzez wspólne działanie i zabawę,  -Poznanie zasad demokratycznego ustalania decyzji. | -Uczniowie prezentują zwyczaje i zabawy ludowe związane z Andrzejkami,  -Wspólne ustalenie repertuaru na klasowe Andrzejki. |

**GRUDZIEŃ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Pomagamy sobie nawzajem – pomoc koleżeńska | -Rozwijanie związków z grupą społeczną i poczucia odpowiedzialności za grupę, do której jednostka przynależy (rodzina, klasa, lokalna społeczność, ogół społeczeństwa),  -Wzbudzenie refleksji nad przyjaźnią,  -Kształtowanie postawy przyjacielskiej i pielęgnowanie tej więzi. | -Uczniowie uzupełniają karty pracy: dobry kolega, dobra koleżanka  -Pogadanka nt. jak pomagać, ale nie wyręczać? |
| 1. Zachowanie na terenie szkoły – zasady bezpieczeństwa podczas nauki i zabawy. | -Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią,  -Kształtowanie odpowiedzialności i koleżeńskich postaw. | -Uczniowie samodzielnie redagują notatkę na temat bezpieczeństwa  -Uczniowie tworzą listę najczęściej powtarzających się zachowań i sytuacji niebezpiecznych,  -Przypomnienie zasad pierwszej pomocy. |
| 1. Dom rodzinny i jego rola w podtrzymywaniu tradycji. | -Wdrażanie do działalności zespołowej,  -Wyrabianie poczucia odpowiedzialności i satysfakcji z realizacji podjętych zadań,  -Budzenie szacunku do tradycji ludowych i rodzinnego świętowania. | -Pogadanka na temat zwyczajów związanych z tradycjami rodzinnymi,  -Uczniowie opowiadają o pamiątkach rodzinnych i związanych z nimi tradycjach rodzinnych. |
| 1. Święta Bożego Narodzenia w moim domu – tradycja i zwyczaje | -Wdrażanie do działalności zespołowej,  -Budzenie szacunku do tradycji i świąt religijnych. | -Uczniowie przygotowują wigilię klasową,  -Wspólne dzielenie się opłatkiem i śpiewanie kolęd,  -Pogadanka nt. spędzania świąt i tradycji związanych ze świętami Bożego Narodzenia |

**STYCZEŃ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Co to jest stres? Jak sobie z nim poradzić? | -Budowanie własnej samooceny,  -Kształtowanie własnej wartości i szacunku do siebie  -Kształtowanie umiejętności dokonywania analizy sytuacji grupowej i każdej jednostki na tle grupy. | -Rozmowa nt. Co to jest stres?  -Propozycje radzenia sobie ze stresem. |
| 1. Co warto przeczytać? – książka też może być przyjacielem. | -Kształtowanie pozytywnych wzorców do naśladowania,  -Wzbudzanie zainteresowania uczniów literaturą,  -Zachęcanie do czytania. | -Rozmowa nt. ulubionej książki,  -Poszukiwanie odpowiedzi na pytanie: Dlaczego tak mało czytamy?  -Jak zachęcić do czytania? – szukanie sposobów na zachęcanie uczniów do czytania książek. |
| 1. Zagrożenia płynące z Internetu – zwrócenie uwagi na niebezpieczne aspekty Internetu. | -Kształtowanie postaw odpowiedzialnych,  -Budowanie pozytywnych relacji pomiędzy uczniami,  -Zapoznanie ze zjawiskiem Cyberprzemocy,  -Pogłębianie wiedzy nt. sposobów radzenia sobie z cyberprzemocą. | -Analiza Netykiety,  -Omówienie zagrożeń związanych z wykorzystaniem technologii IT,  -Pogadanka na temat zasad bezpieczeństwa w sieci, prezentacja stron poświęconych dzieciom. |
| 4. Bezpieczeństwo w trakcie ferii zimowych. Wystawianie ocen z zachowania. | -Ukazanie różnych możliwości spożytkowania wolnego czasu,  -Pobudzanie własnej aktywności uczniów w tej dziedzinie,  -Zapoznanie z zasadami bezpiecznego spędzania ferii,  -Podejmowanie prób samooceny i oceny innych. | -Uczeń wystawia sobie swoją propozycję oceny z zachowania,  -Analiza ocen z zachowania na forum klasy,  -Uczniowie opowiadają o swoich planach na ferie,  -Rozmowa nt. sytuacji niebezpiecznych i sposobach reagowania na nie. |

**LUTY**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Jestem dzieckiem, ale mam prawa i obowiązki. | -Wzbogacanie wiedzy nt. praw i obowiązków dzieci,  -Kształtowanie odpowiedzialności i pozytywnych postaw uczniów,  -Budowanie własnej samooceny | -Przedstawienie sylwetki Janusza Korczaka,  -Zajęcia warsztatowe. |
| 1. Czy czuję się bezpieczny w szkole? | -Wzbogacenie wiedzy nt. bezpieczeństwa w szkole,  -Zapobieganie konfliktom i pomoc w ich rozwiązywaniu,  -Utrwalenie zasad właściwego zachowania się,  -Utrwalenie zasad pierwszej pomocy. | -Prezentacja multimedialna,  -Omówienie z uczniami miejsc i sytuacji niebezpiecznych występujących w różnych szkołach,  -Przypomnienie zasad właściwego zachowania się w szkole,  -Przypomnienie zasad pierwszej pomocy. |

**MARZEC**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Dzień Kobiet – dlaczego warto obchodzić to święto? Co to jest feminizm? | -Kształtowanie postaw szacunku do tradycji i kultury,  -Budowanie pozytywnych relacji między uczniami,  -Utrwalenia zasad właściwego zachowania się. | -Rozmowa nt. Dnia Kobiet – kiedy powstało, co to jest feminizm, dlaczego lubimy to święto...  -Śpiewanie piosenek związanych z tym świętem,  -Tworzenie prac plastycznych. |
| 1. Jak przygotować się do sprawdzianu po klasie VI. | -Kształtowanie odpowiedzialnych postaw uczniów,  -Wdrażanie do nauki i systematyczności,  -Rozwijanie świadomości uczniów. | -Przypomnienie nowej formuły sprawdzianu szóstoklasisty,  -Rozmowa nt.: jak dobrze przygotować się do sprawdzianu?  -Omówienie przykładowego sprawdzianu szóstoklasisty. |
| 1. Mój szacunek do pracy rodziców i opiekunów. | -Rozbudzenie zainteresowań w kierunku poznawania różnych zawodów,  -Zapoznanie z wymaganiami stawianymi przez różne specjalności zawodowe,  -Wyrabianie szacunku do pracy rodziców. | -Przeprowadzenie wywiadu z rodzicami na temat ich pracy,  -Przedstawienie nietypowych zawodów na gazetce klasowej. |
| 1. Święta wielkanocne – odczytanie symboliki tych świąt. | -Kształtowanie postaw szacunku do tradycji i kultury regionu ,  -Rozwijanie więzi rodzinnych poprzez wspólne spędzanie czasu wolnego . | -Dzieci opowiadają o zwyczajach i obrzędach wielkanocnych w naszym regionie oraz w ich domach,  -Wykonują wielkanocną dekorację do domu,  -Wypowiadają  się na temat spędzania czasu wolnego w gronie rodzinnym. |

**KWIECIEŃ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. Człowiek i przyroda – wrogowie czy przyjaciele? – wskazywanie na potrzebę i konieczność zgodnego współżycia człowieka z przyrodą. | -Propagowanie wiedzy o zdrowym odżywianiu, oszczędzaniu wody i energii elektrycznej. | -Rozmowa nt.: ochrony przyrody i wpływie działalności człowieka na stan środowiska.  -Utworzenie plakatu związanego z ochroną środowiska. |
| * 1. Wiosenne porządki podstawą dobrego samopoczucia. | -Uwrażliwianie na piękno otaczającej przyrody oraz sposobach zapobiegania jej dewastacji. | -Turniej ekologiczno-sportowy,  -Sprzątamy wybrany teren wokół szkoły. |
| * 1. Kształtowanie nawyku prawidłowego wykorzystania czasu wolnego. | -Ukazanie różnych możliwości spożytkowania wolnego czasu,  -Rozwijanie u uczniów chęci do podejmowania działań związanych z rozwijaniem własnych zainteresowań. | -Rozmowa nt. zainteresowań uczniów,  -Omówienie sposobów realizacji własnych planów,  -Tworzenie prac plastycznych: Moje hobby. |
| * 1. Nasze symbole narodowe. | -Rozwijanie lokalnego patriotyzmu,  -Zapoznanie uczniów z historią i legendami Powiśla. | -Rozmowa z uczniami nt.: symboli narodowych,  -Co to jest patriotyzm – rozprawka. |

**MAJ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Święta państwowe i narodowe. Czy jestem patriotą? | -Zainteresowanie uczniów przemianami zachodzącymi w kraju i na świecie,  -Uczestniczenie w uroczystościach związanych z zachowaniem tradycji i kultury kraju. | -Przygotowanie i odczytanie przez uczniów notatki pt. ,,Uchwalenie Konstytucji 3 Maja”,  -Święto Flagi Narodowej i 1 Maja,  -Udział w apelu z okazji rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja. |
| 1. Co powinniśmy wiedzieć o patronie naszej szkoły? | -Pogłębienie i wzbogacenie wiedzy o patronie szkoły  -Doskonalenie umiejętności korzystania z księgozbioru szkolnego oraz Internetu | -Wyszukiwanie informacji o patronie szkoły ks. Władysławie Demskim.  -Przedstawienie na forum klasy zebranych informacji. |
| 1. Zasady korzystania z pomocy pogotowia ratunkowego, policji, straży pożarnej. | -Zapoznanie z podstawowymi zasadami udzielania pierwszej pomocy,  -Kształcenie umiejętności wzywania odpowiednich służb ratunkowych i korzystanie z numerów alarmowych. | -Quiz z przepisów ruchu drogowego,  -Pogadanka nt.: zasad udzielania pierwszej pomocy poszkodowanemu,  -Scenki zgłaszania wypadku odpowiednim służbom ratowniczym. |
| 1. Jak umiejętnie poszukiwać informacji? | -Rozbudzenie zainteresowań,  -Wdrażanie do samodzielnego poszukiwania wiedzy,  -Kształtowanie u uczniów nawyku samodzielności i konsekwencji w działaniu,  Wzbudzanie u uczniów ciekawości. | -Rozwiązywanie krzyżówki z pomocą różnych źródeł informacji,  -Wyszukiwanie określonej informacji z pomocą różnych źródeł wiedzy i analiza uzyskanych informacji, |

**CZERWIEC**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * + 1. W drodze do gimnazjum – jak się odnaleźć w nowej sytuacji? | -Zapobieganie konfliktom i pomoc w ich rozwiązywaniu,  -Wyrabianie odpowiedzialności za wykonywanie powierzonych obowiązków.  -Kształtowanie postaw godnych absolwenta naszej szkoły. | -Rozmowa nt.: planów uczniów po ukończeniu szkoły podstawowej,  -Tworzenie własnych planów związanych z dalszą nauką, pracą,  -Przedstawienie sylwetki absolwenta szkoły. |
| * + 1. Wystawiamy roczne oceny z zachowania i podsumowujemy całoroczną pracę i działania – wnioski na przyszłość. | -Współudział uczniów w ocenie,  -Sposoby zespołowego rozwiązywania konfliktów. | -Każdy uczeń podaje propozycję swojej oceny zachowania po uprzednim zapoznaniu z informacjami z ,,Zeszytu uwag”,  -Analiza i ocena zachowania na forum klasy. |
| * + 1. Bezpieczne spędzanie wakacji – rozmowa na temat sposobów wypoczywania. | -Znajomość znaków i sygnałów drogowych,  -Zapoznanie z zasadami bezpiecznego spędzania wakacji. | -Zapoznanie dzieci z bezpiecznymi i przyjemnymi zabawami,  -Pogadanka na temat  ,, Jak bezpiecznie spędzić wakacje?” |
| * + 1. Podsumowanie całorocznej pracy i zadań. | -Zachęcanie do osiągnięcia lepszych wyników w nauce i w zachowaniu. | -Rozmowa nt.: Moje wspomnienia ze szkoły...  -Zapoznanie ze średnią wyników w nauce klasy VI. |

*Załącznik nr 2*

***TEMATYKA ZAJĘĆ WYCHOWAWCZYCH W KLASACH I-III***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KLASA TO MY** | | | |
| Zadania szczegółowe | Działania wychowawcze | Okres realizacji | uwagi |
| 1.Wdrażanie do współżycia w grupie i klasie. | -zajęcia integracyjne dla przedszkolaków (6-latki),  -zabawy integrujące grupę,  -pomoc koleżeńska,  -praca w grupie lub drużynie,  -udział w imprezach szkolnych i klasowych,  -sytuacje okazjonalne, np. Dzień Chłopca, Święto Dziewczynek.... | Czerwiec  Cały rok  Okazjonalnie |  |
| 2.Wyrażanie własnego „ja”. | -ćwiczenia typu niedokończone zdania, np. Cieszę się...., Smutno mi....  -praca indywidualna,  -hasła wywoławcze,  -skrzynka prawdy. | Okazjonalnie  Cały rok |  |
| 3.Komunikowanie się z rówieśnikami i dorosłymi. | -treningi komunikacji werbalnej,  -stosowanie form i zwrotów grzecznościowych,  -zasady kulturalnego komunikowania się, | Cały rok |  |
| **UCZESTNICZYMY w KULTURZE** | | | |
| 1.Rozwijanie zainteresowań ucznia | -realizacja programu własnego dla klasy plastycznej i projektu edukacji czytelniczej i medialnej,  -stosowanie ciekawych form i metod pracy na zajęciach ( zadania zintegrowane, metody relaksacyjne itp.)  -zajęcia pozalekcyjne ( kółko wokalno -taneczne, kółko czytelnicze itp.)  -zajęcia w pracowni komputerowej, | Cały rok Klasa II, III  Okazjonalnie |  |
| 2.Rozwijanie wrażliwości na piękno ojczyzny | -wycieczki krajoznawcze i dydaktyczne  agroturystyczne,  wycieczki całodniowe | Klasa I, II, III  Maj- czerwiec |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3.Poznanie przeszłości kraju i najbliższej okolicy. | -odwiedzanie Miejsc Pamięci Narodowej,  -pogadanki na temat przeszłości kraju i najbliższej okolicy,  -udział w lekcjach w Izbie Pamięci i sali regionalnej,  -odwiedzanie muzeów, | Klasa I, II, III Klasa III |  |
| 4.Wzmocnienie poczucia tożsamości kulturowej, historycznej i narodowej. | -zwiedzanie zabytków,  -zapoznanie z historią miejscowości,  -udział w uroczystościach państwowych, np. 3 Maja, 11 Listopada itp.  -spotkania z ciekawymi ludźmi,  -zapoznanie z symbolami narodowymi,  -poznanie legend i opowieści historycznych, | Okazjonalnie |  |
| 5.Uczestnictwo w życiu kulturalnym | -zwiedzanie wystaw, galerii,  -wyjścia do kina, teatru,  -przygotowanie przez dzieci przedstawień, inscenizacji,  -oglądanie filmów i programów edukacyjnych na video,  -przygotowywanie i prezentowanie własnych prac plastycznych w mini galerii szkolnej, | Okazjonalnie |  |
| 6.Wyrabianie nawyku uczestnictwa w konkursach szkolnych i innych. | -zachęcanie uczniów do podejmowania dodatkowej pracy,  -udział w klasowych i szkolnych konkursach plastycznych, czytelniczych, literackich, muzycznych i innych,  -nagradzanie zwycięzców ( dyplomy, na-grody książkowe, wystawy prac itp.) | Okazjonalnie |  |
| 7.Wyrabianie pozytywnych wartości i promowanie właściwych zachowań. | -udział w akcjach charytatywnych,  -ustalenie regulaminu klasy i jego przestrzeganie,  -wystawki promujące właściwe zachowanie (plakaty, hasła),  -wcielanie się w bohaterów literackich, filmowych i ich ocena,  -samoocena własnego zachowania (kolorowe pieczątki z uśmiechem) | Okazjonalnie  Klasa I  klasa I, II, III |  |
| 8.Włączanie się w życie społeczności lokalnej. | -włączanie się do imprez okolicznościowych związanych z życiem społeczności lokalnej, np. Dni Ziemi, Sprzątanie Świata, | Okazjonalnie |  |
| **ZNAMY NASZE PRAWA** | | | |
| 1.Rozwijanie wrażliwości społeczno-moralnej. | -tworzenie zasad i reguł życia klasowego (regulamin),  -klasowy system nagród i kar (dyplomy, pieczątki, naklejki itp.),  -przestrzeganie zasad obowiązujących w szkole. | Cały rok |  |
| 2.Rozwijanie smorządności i samodzielności uczniów. | -udział uczniów w organizowaniu imprez klasowych,  -udział w wyborach rady klasy ( prezydent klasy, premier i minister)  -troska uczniów o wystrój klasy i szkoły,  -udział w organizowaniu klasowych i szkolnych konkursów, przedstawień i apeli. | Okazjonalnie  Klasa II  Cały rok  Okazjonalnie |  |
| 3.Rozwijanie więzi z rodziną. | -miejsce ucznia w rodzinie –prawa obowiązki,  -obyczaje rodzinne,  -zrozumienie dla rodzeństwa,  -wykonywanie prac na rzecz rodziny.  -szacunek dla rodziców i dziadków- udział w imprezach z okazji Dnia Babci i Dziadka, Dnia Matki i Taty (przygotowywanie upominków), | Okazjonalnie  Styczeń, maj, czerwiec |  |
| **ZDROWA SZKOŁA** | | | |
| 1.Wdrażanie do przestrzegania zasad higieny osobistej i troski o własne zdrowie. | -prezentacja właściwości odżywczych owoców i warzyw (wykonywanie soków, sałatek, kanapek...)  -wspólne śniadanie, dzielenie się kanap-kami,  -spotkania z higienistką, pogadanki,  -wizyty u stomatologa i lekarza, pogadanki,  -pokaz właściwego szczotkowania zębów,  -sposoby ubierania się w zależności od pogody,  -udział w konkursach promujących zdrowy tryb życia,  -prowadzenie ćwiczeń relaksacyjnych i gimnastyki śródlekcyjnej. | Okazjonalnie  Cały rok  Okazjonalnie |  |
| 2.Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. | -zasady bezpieczeństwa obowiązujące w szkole,  -znajomość przepisów ruchu drogowego (spotkanie z policjantem, obserwacja ruchu drogowego, wycieczki),  -zasady bezpieczeństwa w czasie zabaw, gier sportowych (pogadanki),  -bezpieczeństwo zabaw na śniegu i lodzie.  -wykonywanie plakatów zachęcających do przestrzegania zasad bezpieczeństwa. | Cały rok  Klasa I  Okazjonalnie |  |
| 3.Poszanowanie przyrody. | -wycieczki- obserwacja zmian przyrodzie w różnych porach roku,  -udział w akcji Sprzątanie Świata, Dni Ziemi, dni bez samochodu itp.  -udział w tradycyjnym powitaniu wiosny,  -pielęgnowanie roślin w domu i w klasie,  -zakładanie hodowli roślin,  -opieka nad własnym zwierzątkiem,  -propagowanie czasopism o tematyce przyrodniczej,  -ochrona środowiska- pogadanki,  -udział w akcji zbierania baterii, korków plastikowych, makulatury,  -segregowanie śmieci na terenie szkoły i w domu,  -wykonywanie plakatów zachęcających do ochrony środowiska,  -konkurs plastyczny „Chroń swoją planetę”,  -recykling- wykonywanie przedmiotów użytkowych z surowców wtórnych (np. instrumenty muzyczne z opakowań po serkach) | Cały rok  Kwiecień, wrzesień.  Marzec  Cały rok  Kwiecień  Okazjonalnie |  |
| **NASZA SZKOŁA JEST WESOŁA** | | | |
| 1.Ład i porządek w otoczeniu. | troska o czystość i porządek w klasie i szkole,  -przestrzeganie obowiązków dyżurnych,  -porządkowanie zieleńców wokół szkoły,  -poszanowanie sprzętów i przyborów szkolnych. | Cały rok |  |
| 2.Przygotowanie do samokształcenia i samooceny. | zachęcanie do korzystania ze zbiorów bibliotecznych (realizacja programu czytelniczo-medialnego),  -stosowanie klasowego systemu samooceny (naklejki, pieczątki, kolorowe znaczki),  -zdania dodatkowe wymagające pracy ba-dawczej ucznia (kalendarz pogody, hodowla rzeżuchy itp.) | Cały rok  Okazjonalnie |  |
| 3.Kształcenie postawy twórczej | -stosowanie zadań zintegrowanych,  -zajęcia artystyczne- (realizacja programu plastycznego),  -tworzenie swobodnych tekstów i publikowanie ich w gazetce klasowej,  -stosowanie metod rozwijających twórcze myślenie („burza mózgów”, mapy medialne itp.),  -metody relaksacji i sugestopedii, | Cały rok  Okazjonalnie |  |
| 4.Obchody świąt państwowych i uroczystości szkolnych. | -udział w apelach z okazji 3 Maja, 11 Listopada, Dni Ziemi itp.  -włączanie się w obchody Święta Patrona Szkoły, Dnia Sportu, Dnia Wiosny, Dnia Nauczyciela, Dnia Dziewczynki i Chłopca itp. | Okazjonalnie |  |
| 5.Kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły | -imieniny i urodziny klasy,  -udział w imprezach klasowych i szkolnych: pasowanie na ucznia, pasowanie na czytelnika, andrzejki,  mikołajki, wigilia, bal karnawałowy, powitanie wiosny, Dzień Dziecka, Dni Książki itp.  - przygotowanie apeli i konkursów szkolnych i klasowych np. ”Czy znasz Kubusia Puchatka?”, „Złota polska jesień” itp.  -współpraca z SKO, LOP, Samorządem Szkolnym itp.  -wycieczki turystyczno-krajoznawcze,  -ozdabianie szkoły pracami dzieci, | Cały rok  Okazjonalnie |  |
| **WSPÓŁPRACA z RODZICAMI** | | | |
| 1.Angażowanie rodziców do współpracy z nauczycielami w celu wspierania oddziaływań wychowawczych. | -wybór trójki klasowej,  -zebrania zbiorowe i rozmowy indywidualne w ramach „drzwi otwartych”,  -konsultacje indywidualne dla rodziców,  -pomoc pedagoga i psychologa,  -pedagogizacja rodziców,  -zajęcia otwarte,  - uroczyste wywiadówki przygotowane z udziałem dzieci (przedstawienia dla rodziców),  -kierowanie dzieci na badania pedagogiczne i psychologiczne. | wrzesień  Co 2 miesią-ce  Okazjonalnie  Styczeń, czerwiec. |  |
| 2.Pomoc w organizowaniu życia klasy | -pomoc w przygotowaniu imprez okolicznościowych w klasie i szkole,  - organizowanie i zapewnienie opieki w czasie wycieczek,  -sponsorowanie nagród na konkursy klasowe i szkolne,  -ufundowanie materiałów na rzecz klasy,  -troska o wystrój sali, | Okazjonalnie |  |
| 3.Rozwijanie wartości rodzinnych. | udział rodziców w imprezach przegotowanych przez dzieci: *Dzień Matki i Taty,*  *Koncert dla rodziców itp.*  -oglądanie przedstawień dla rodziców | Maj, czerwiec.  Okazjonalnie |  |