**§ 1**

1. Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej,

2. Konwencja o Prawach Dziecka,

3. Ustawa z dania 7 września 1991 r. o systemie oświaty,

4. Rozporządzenie MENiS z dnia 31 stycznia 2003 r w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem,

5. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół,

6. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi,

7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii

**§ 2**

**CELE PROGRAMU**

1. Wspieranie rozwoju dziecka i poprzez usytuowanie go w centrum działalności szkoły.
2. Kształtowanie osobowości dziecka tak, aby było ono przygotowane do radzenia sobie w różnych sytuacjach życiowych.
3. Tworzenie bezpiecznej i przyjaznej atmosfery szkoły we współpracy z rodzicami uczniów, instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym.

Powyższe cele realizowane są w szczególności poprzez:

- uczenie postrzegania siebie i rozumienia swoich uczuć,

- uczestnictwo w grupie,

- ukierunkowanie aktywności uczniów na zachowania prospołeczne,

- uczenie dostrzegania i efektywnego rozwiązywania problemów,

- kształtowanie nawyku dbanie o własne zdrowie i podejmowania zachowań prozdrowotnych,

- ukierunkowanie na zdobycie stabilnego systemu wartości, w tym docenienia znaczenia zdrowia i poczucia sensu życia,

- uczenie radzenia sobie z agresją i przemocą,

- poznanie najbliższego środowiska i specyfiki swojego regionu,

- rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska,

- tworzenie warunków do różnorodnej aktywności uczniów na terenie

szkoły,

- kształcenie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym,

- integrowanie działań szkoły i rodziny

- upowszechnianie i realizację programów służących promocji zdrowego stylu życia, bezpieczeństwa,

- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych podejmowaniu wszelkich zachowań ryzykownych.

**§ 3**

**SYLWETKA ABSOLWENTA**

Działania dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze prowadzone przy udziale wychowawców, rodziców i organizacji współpracujących ze szkołą, mają zmierzać do ukształtowania osobowości i sylwetki ucznia – absolwenta, który będzie:

- akceptował siebie, mając świadomość swoich mocnych i słabych stron,

- rozpoznawał postawy negatywne społecznie i nie będzie ich akceptował,

- znał symbole narodowe i regionalne, wiedział jak się wobec nich

zachować,

- znał zagrożenia dla swojego zdrowia i wiedział jak się przed nimi

ustrzec,

- umiał komunikować się z innymi ludźmi i współdziałać w grupie,

- wrażliwy na potrzeby i krzywdę innych,

- aktywny w zdobywaniu wiedzy, potrafi korzystać z różnych źródeł

informacji,

- w sposób właściwy korzystał ze współczesnych technik informacyjnych,

komunikacyjnych i mediów.

**§ 4**

**WZÓR OSOBOWY WYCHOWAWCY**

Wychowawca:

1. Tworzy sytuacje do aktywności uczniów (do wypowiedzi, pracy w grupach), proponuje tematy i techniki zajęć,

2. Czuwa nad przestrzeganiem przyjętych norm i zasad pracy w grupie oraz sam się do nich stosuje,

3. Jest uważny: obserwuje, aktywnie słucha (w skupieniu, z uwagą i aprobatą), uwzględnia potrzeby uczniów, reaguje na trudne sytuacje,

4. Nie krytykuje, nie ocenia poglądów uczniów,

5. Jest elastyczny i otwarty na potrzeby uczniów- organizację zajęć dostosowuje do specyfiki sytuacji w grupie,

6. Jest otwarty- gotowy dzielić się swoimi myślami i odczuciami; wypowiada swoje zdanie, nie jest jednak głównym dawcą wiedzy,

7. Jest stanowczy- stanowczo reaguje na zachowania agresywne, napastliwe uczniów, nie pomija ich milczeniem,

8. Posługuje się językiem „ja"- wyraża prośby, życzenia, mówi, czego chce i oczekuje,

9. Docenia uczniów, dostrzega ich mocne strony.

Każdy nauczyciel jest jednocześnie wychowawcą.

**§ 5**

**WYCHOWAWCA KLASY**

1. Każdy wychowawca klasy odpowiada za:

a) diagnozowanie sytuacji wychowawczej w klasie, w tym stopnia integracji klasy, pozycji uczniów, wzajemnych relacji, funkcjonowania wartości, norm itp.

b) planowanie pracy wychowawczej oraz jej realizację,

c) monitorowanie procesu wychowawczego,

d) ewaluację pracy wychowawczej w swojej klasie.

2. Pedagog w szkole pełni rolę wspierającą nauczyciela w jego pracy wychowawczej .

**§ 6**

**TRADYCJE I ZWYCZAJE SZKOŁY**

W Szkole Podstawowej im. Ks. Władysława Demskiego w Straszewie obchodzi się święta, wydarzenia i uroczystości szkolne wg opracowanego harmonogramu ze szczególnym uwzględnieniem następujących wydarzeń:

1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,

2. Święto Szkoły,

3. Ślubowanie uczniów klas I -Pasowanie na ucznia,

4. Dzień Edukacji Narodowej,

5. Dzień Dziecka,

6. Pożegnanie absolwentów szkoły,

10. Uroczyste zakończenie roku szkolnego.

Szczegółowy wykaz stanowi załącznik do Programu.

**§ 7**

**ZASADY WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI**

1. Rodzic ma prawo do wszelkich informacji dotyczących całej działalności szkoły, w tym: Statutu Szkoły, Szkolnego Programu Wychowania oraz Oceniania Wewnątrzszkolnego. Wyżej wymienione dokumenty znajdują się w sekretariacie szkoły.

2. Rodzic ma prawo do zgłaszania propozycji zmian w Programie Wychowawczym Szkoły.

3. Rodzic ma prawo do zapoznania się z programami nauczania i wychowania.

4. Rodzic ma prawo do korzystania z konsultacji z wychowawcą klasy:

a) w terminach ustalonych przez szkołę

b) konsultacji indywidualnych na wniosek każdej ze stron z możliwością udziału w nich ucznia.

5. Rodzic ma możliwość udziału w zajęciach otwartych organizowanych przez szkołę.

6. Rodzic ma możliwość osobiście włączać się w życie szkoły.

7. Rodzic może korzystać z materiałów informacyjnych i poradnikowych z zakresu wychowanie oraz edukacji promującej zdrowy styl życia, zamieszczanych na stronie internetowej szkoły.

**§ 8**

**WSPÓŁPRACA Z INSTYTUCJAMI**

1. Szkoła Podstawowa im. ks. Władysława Demskiego w Straszewie współpracuje z:

a) Organem prowadzącym i nadzorującym szkołę,

b) Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną,

c) Komendą Powiatową Policji,

d) Wydziałem Rodzinnym i dla Nieletnich Sądu Rejonowego,

e) Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych,

f) Interdyscyplinarnym Zespołem ds. przeciwdziałania przemocy w rodzinie,

g) Stowarzyszeniem Miłośników Ziemi Straszewskiej,

h) Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną.

2. Współpraca z wyżej wymienionym instytucjami dotyczy:

a) diagnozowania środowiska lokalnego,

b) profilaktyki wychowawczej oraz uzależnień,

c) profilaktyki agresji i przemocy,

d) przygotowania młodzieży do aktywnego uczestnictwa w życiu

demokratycznego społeczeństwa,

e) działalności sportowej, rekreacyjnej oraz turystycznej,

f) dokształcania nauczycieli.

3. Formy współpracy z instytucjami:

a) proponowanie oraz uczestniczenie w różnych formach pracy dydaktyczno-wychowawczej,

b) współorganizowanie imprez sportowo- rekreacyjnych,

c) realizacja programów profilaktycznych,

d) finansowanie różnych przedsięwzięć.

**§ 9**

**SAMORZĄD UCZNIOWSKI**

1. W Szkole Podstawowej im. Ks. Władysława Demskiego w Straszewie działa Samorząd Uczniowski.

2. Celem Samorządu Uczniowskiego jest przygotowanie młodzieży do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym, kulturalnym i ekonomicznym kraju.

3. Zadania i szczegółowe formy działalności Samorządu Uczniowskiego określa plan pracy SU. Wyżej wymieniony dokument znajduje się sekretariacie szkoły.

**§ 10**

**MONITOROWANIE I EWALUACJA**

Ewaluacja to proces diagnostyczno-oceniający zawierający elementy pomiaru, osądu i decyzji. Proces ten stanowi podstawę do orzekania o wartości, co ma umożliwić doskonalenie procesów decyzyjnych w zakresie kształcenia. Inaczej mówiąc, ewaluacja to proces zbierania danych i interpretacja ich, co umożliwia

Podejmowanie decyzji.   
Celem ewaluacji jest określenie, czy program realizuje postawione mu zadania.  
Sposoby i środki ewaluacji:  
· obserwacja zachowania uczniów, stopnia rozumienia i zinternalizowania norm,  
· obserwacja postępu w zachowaniu i nauce,  
· ocena ilości i jakości wytworów prac uczniowskich,  
· ocena poziomu wiadomości i umiejętności uczniów biorących udział w konkursach,  
· frekwencja na zajęciach organizowanych przez szkołę (analiza dokumentów),  
· ocena stopnia zintegrowania klas (test socjometryczny).