**Przedmiotowy system oceniania z j. polskiego w kl. IV -VIII**

Ocenianie na II etapie edukacyjnym (w klasach IV–VIII) odbywa się w skali cyfrowej od 1 do 6. W bieżącym ocenianiu dopuszcza się stosowanie ocen cząstkowych, które stanowią część stopnia końcowego określonego w Szkolnym Systemie Oceniania i zostały szczegółowo opisane w Przedmiotowym Systemie Oceniania.

Ocenie podlegają realne osiągnięcia uczniów, czyli aktualny stan wiedzy i umiejętności oraz wkład pracy i postępy w uczeniu się. Zadania zlecane uczniom do realizacji muszą być adekwatne do zdobywanych wiadomości i kształconych kompetencji zapisanych w podstawie programowej, a potem w programie nauczania.

**Kryteria oceniania zadań:**

* Każdy test, każdą pracę klasową zapowiada się z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i zapisuje w dzienniku lekcyjnym, test poprzedzony jest lekcją powtórzeniową.
* Kartkówki i odpowiedzi ustne są niezapowiedzianymi formami kontroli.
* Prace klasowe i sprawdziany są obowiązkowe. Uczeń, który nie uczestniczył w sprawdzianie w wyznaczonym terminie, jest zobowiązany napisać go w ciągu jednego tygodnia od dnia powrotu do szkoły
* Dwa razy w ciągu trwania półrocza uczeń może zgłosić brak zadania domowego (nie dotyczy zapowiedzianych sprawdzianów, dyktand, prac klasowych i recytacji)
* Trzykrotne nieodrobienie pracy domowej i trzykrotny brak zeszytu przedmiotowego jest podstawą do ustalenia bieżącej oceny niedostatecznej.
* Wykaz omawianych lektur ustala się na początku roku szkolnego.
* Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (opiekunów). Sprawdzone i ocenione prace klasowe oraz sprawdziany uczeń otrzymuje na lekcji poświęconej ich omówieniu i poprawie. Prace klasowe oraz ww. prace pisemne są gromadzone przez nauczyciela w teczkach ucznia, które są dostępne do wglądu rodziców.
* Uczeń ma obowiązek uzupełniania notatek i prac domowych w zeszycie i ćwiczeniach za czas swojej nieobecności w szkole;
* w przypadku niewłaściwego zapisu notatek lub pojawienia się dużej ilości rażących błędów ortograficznych nauczyciel może zlecić uczniowi przepisywanie wyznaczonych tekstów i zadań;
* Uczeń ma prawo do poprawy oceny niedostatecznej z pracy klasowej, sprawdzianu, testu w terminie ustalonym z nauczycielem, nie później niż tydzień po otrzymaniu oceny. Ocena z poprawy pracy klasowej lub sprawdzianu jest również odnotowana w dzienniku lekcyjnym.
* Kartkówki, odpowiedzi ustne NIE podlegają poprawie.
* Ściąganie lub zakłócanie porządku podczas prac klasowych, sprawdzianów, kartkówek, powoduje obniżenie oceny za pracę lub jej odebranie w trakcie pisania, co jest równoznaczne z oceną niedostateczną. Uczeń ma możliwość poprawy tej oceny.
* Na każdą lekcję uczeń przynosi podręczniki, zeszyt przedmiotowy i inne potrzebne przybory i materiały. Ich brak jest równoznaczny z nieprzygotowaniem do lekcji.
* Brak prac domowych, brak przygotowania do lekcji nie może być tłumaczony nieobecnością ucznia w szkole (z wyjątkiem długiej choroby).
* W przypadku krótkiej nieobecności uczeń ma obowiązek uzupełnienia braków w ciągu tygodnia. W przypadku dłuższej nieobecności termin uzupełnienia braków uczeń uzgadnia z nauczycielem.
* Uczeń ma możliwość poprawienia oceny niedostatecznej z pracy pisemnej i sprawdzianu tylko raz w semestrze po wcześniejszym ustaleniu z nauczycielem.
* Uczniowie ze stwierdzoną dysleksją rozwojową mają prawo do wydłużonego czasu pracy podczas sprawdzianów, prac klasowych, wypowiedzi. Ponadto nauczyciel uwzględnia przy ocenianiu uczniów indywidualne wytyczne zapisane w poszczególnych opiniach.

OCENIE PODLEGAJĄ:

 a) głośne czytanie

b) formy ustne: odpowiadanie na pytania, rozwiązywanie problemu, recytacja, wypowiedzi na forum klasy,

c) formy pisemne: - prace klasowe o tematyce związanej z lekturą, filmami, przedstawieniami teatralnymi, widowiskami telewizyjnymi, z życiem ucznia i jego środowiskiem,

d)sprawdziany – testy sprawdzające wiadomości i umiejętności z zakresu nauki o języku; obejmują materiał po każdym rozdziale,

e) kartkówki – obejmują materiał opracowany na nie więcej niż trzech ostatnich lekcjach,

f) prace domowe, zadania wykonywane w zeszycie ćwiczeń,

g) wypowiedzi pisemne na lekcji,

h)dyktanda,

h)prowadzenie zeszytu przedmiotowego,

i)inne formy: - praca w grupie, udział w konkursach

j)wytwory pracy ucznia,

k)zadania dodatkowe, np. gazetki, projekty

DODATKOWE USTALENIA

plus (+) uczeń może otrzymać za:

* aktywność na lekcji,
* prace domowe o małym stopniu trudności,
* pracę w grupie,
* przygotowanie materiałów wzbogacających proces lekcyjny,
* inne formy aktywności;

 minus (-) uczeń może otrzymać za:

* brak pracy domowej,
* brak zeszytu przedmiotowego, podręcznika lub innych środków dydaktycznych potrzebnych do lekcji,
* niewłaściwą pracę w grupie,
* brak zaangażowania na lekcji;
* za pięć plusów uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, za 5 minusów – ocenę niedostateczną; rozliczanie plusów i minusów odbywa się na bieżąco.

PROCENTOWA SKALA OCEN

 **(skala obejmuje „+” i „-‘’ np. 5+, 5, 5-)**

 **100 -96% - cel**

 **95-86% -bdb**

 **85-70 –db**

 **69- 50- dst**

 **49- 30% - dop**

 **0-29% - ndst**

PROCENTOWA SKALA OCEN dla uczniów z orzeczeniem do kształcenia specjalnego:

100% - 75% bdb

74% - 50% db

49%-30% dostateczny

29%-15% dopuszczający

14%-0% niedostateczny

KRYTERIA OCENY DYKTAND

0 błędów –cel

1 błąd- bdb

2-3 błędy – db

4-5 błędów – dst

6 – błędów – dop

7 i więcej błędów- ndst

OCENA PRAC PISEMNYCH

0-1 błąd -2pkt

2 błędy- 1 pkt

3 błędy – 0 pkt

KRYTERIA OCENY CZĄSTKOWEJ( OKRESOWEJ)

 jest wypadkową ocen cząstkowych, które uczeń otrzyma w ciągu roku szkolnego. Powinna uwzględniać również rozwój ucznia. Wynika z zakresu opanowanych umiejętności, zdobytych wiadomości, a także wkładu pracy.

OCENA CELUJĄCA

Uczeń:

• opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej,

• samodzielnie rozwiązuje problemy i ćwiczenia o dużym stopniu trudności,

• czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, potrafi analizować i interpretować je w sposób pogłębiony i wnikliwy, posługując się terminologią z podstawy programowej,

• posługuje się bogatym i różnorodnym słownictwem oraz poprawnym językiem zarówno w mowie, jak i w piśmie,

• aktywnie uczestniczy w lekcjach (pełni funkcję asystenta nauczyciela) i zajęciach pozalekcyjnych,

• z powodzeniem bierze udział w konkursach tematycznie związanych z językiem polskim,

• tworzy wypowiedzi pisemne zgodnie z wyznacznikami gatunkowymi, poprawne pod względem kompozycji, spójności wypowiedzi, językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym, • odznacza się samodzielnością i dojrzałością sądów,

• wzorowo wykonuje prace domowe i zadania dodatkowe,

• współpracuje w zespole, często odgrywając rolę lidera,

• wykorzystuje wiedzę, umiejętności i zdolności twórcze (kreatywność) przy odbiorze i analizie tekstów oraz tworzeniu wypowiedzi.

OCENA BARDZO DOBRA

Uczeń:

• opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej,

• samodzielnie rozwiązuje problemy i ćwiczenia o znacznym stopniu trudności,

• czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, potrafi analizować je samodzielnie, podejmuje próby interpretacji,

• posługuje się bogatym słownictwem i poprawnym językiem zarówno w mowie, jak i w piśmie,

• aktywnie uczestniczy w lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych,

• bierze udział w konkursach tematycznie związanych z językiem polskim,

• tworzy wypowiedzi pisemne zgodnie z wyznacznikami gatunkowymi, w większości poprawne pod względem kompozycji, spójności wypowiedzi, językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym,

• aktywnie uczestniczy w lekcjach,

• wykonuje prace domowe, często angażuje się w zadania dodatkowe.

OCENA DOBRA

Uczeń:

• w większości opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej,

• samodzielnie rozwiązuje zadania o niewielkim lub średnim stopniu trudności, a z pomocą nauczyciela – trudne,

• czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, samodzielnie odnajduje w nich informacje,

• w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia niewiele błędów językowych, ortograficznych i stylistycznych,

• bierze czynny udział w lekcji,

• wykonuje prace domowe, czasem także nieobowiązkowe.

OCENA DOSTATECZNA

Uczeń:

• częściowo opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej,

• samodzielnie wykonuje tylko zadania łatwe; trudniejsze problemy i ćwiczenia rozwiązuje przy pomocy nauczyciela,

• odnajduje w tekście informacje podane wprost, rozumie dosłowne znaczenie większości wyrazów w tekstach dostosowanych do poziomu edukacyjnego,

• w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia błędy językowe, ortograficzne i stylistyczne; wypowiedzi cechuje ubogie słownictwo,

• wypowiada się krótko, ale wypowiedź jest na ogół uporządkowana,

• niekiedy popełnia rażące błędy językowe zakłócające komunikację,

• rzadko aktywnie uczestniczy w lekcjach,

• wykonuje obowiązkowe prace domowe, ale popełnia w nich błędy.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

Uczeń:

• opanował w niewielkim stopniu umiejętności zapisane w podstawie programowej,

• większość zadań, nawet bardzo łatwych, wykonuje jedynie przy pomocy nauczyciela,

• czyta niezbyt płynnie, niewłaściwie akcentuje wyrazy, nie stosuje odpowiedniej intonacji,

• ma problemy z czytaniem tekstów kultury, ale podejmuje próby ich odbioru,

• nie potrafi samodzielnie analizować i interpretować tekstów,

• w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia rażące błędy utrudniające komunikację, ma ubogie słownictwo i trudności z formułowaniem nawet prostych zdań,

• nie jest aktywny na lekcjach, ale wykazuje chęć do pracy, stara się wykonywać polecenia nauczyciela,

• pracuje niesystematycznie, wymaga stałej zachęty do pracy,

• często nie potrafi samodzielnie wykonać pracy domowej, ale podejmuje próby.

OCENA NIEDOSTATECZNA

Uczeń:

• nie opanował nawet podstawowych wiadomości, ma bardzo duże braki w wiedzy i umiejętnościach z zakresu podstawy programowej,

 • ma kłopoty z techniką czytania,

• nie odnajduje w tekście informacji podanych wprost, nie rozumie dosłownego znaczenia wielu wyrazów w tekstach dostosowanych do poziomu edukacyjnego,

• nie wykonuje zadań ani poleceń nauczyciela,

• wykazuje się niechęcią do nauki,

• zaniedbuje wykonywanie prac domowych,

• nie angażuje się w pracę grupy.

**KRYTERIA OCENY CZĄSTKOWEJ dla uczniów z orzeczonym upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim**

**1.Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca)**

Wiedza ucznia: • w minimalnym stopniu opanował podstawowe treści programowe

Umiejętności ucznia:

• wykonuje typowe zadania tylko przy pomocy nauczyciela,

• nie zna języka przedmiotu

• nie odróżnia fikcji od rzeczywistości

**2.Wymagania podstawowe (ocena dostateczna)**

Wiedza ucznia:

• opanował 40% podstawowych treści programu nauczania

Umiejętności ucznia:

• potrafi przy pomocy nauczyciela wykorzystać w praktyce poznane reguły i zasady,

• wykonuje samodzielnie zadania po przeczytaniu polecenia przez nauczyciela

**3. Wymagania rozszerzające (ocena dobra)**

 Wiedza ucznia:

• opanował w 60% podstawowe treści programu nauczania,

• zna podstawowe definicje, pojęcia, fakty i reguły

Umiejętności ucznia: • umie korzystać ze źródeł poza podręcznikowych przy pomocy nauczyciela,

• potrafi częściowo zastosować znane reguły i zasady w praktyce,

• bez pomocy nauczyciela wykonuje proste zadania i polecenia

**4.Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra)**

Wiedza ucznia:

• opanował znaczną (80%) materiału programowego,

• zna podstawowe definicje, pojęcia, fakty i reguły

Umiejętności ucznia:

• potrafi samodzielnie korzystać z poznanych w trakcie lekcji źródeł informacji,

• umie samodzielnie wykonać typowe zadania, a trudniejsze przy pomocy nauczyciela,

• próbuje wykonywać samodzielnie dodatkowe zadania,

• samodzielnie czyta i rozumie polecenia

**5.Wymagania wykraczające (ocena celująca)**

UCZEŃ: Wiedza ucznia:

• opanował znaczną część materiału programowego,

• stosuje poznaną wiedzę w sytuacjach typowych

 Umiejętności ucznia:

• potrafi samodzielnie korzystać ze źródeł wskazanych przez nauczyciela,

• wyszukuje samodzielnie materiał na dany temat,

• odróżnia rzeczywistość realną od fikcji,

• podejmuje próby samodzielnego formułowania sądów i opinii na określony temat

KRYTERIA OCENIANIA FORM WYPOWIEDZI PISEMNEJ ( jeżeli nie zostały ustalone osobne kryteria testu sprawdzającego wg ustalonego klucza)

|  |  |
| --- | --- |
| Właściwa forma wypowiedzi- kompozycja(wstęp, rozwinięcie, zakończenie) | 1 pkt |
| Praca zgodna z tematem | 1 pkt |
| Temat wystarczająco rozwinięty | 1 pkt |
| Wypowiedź spójna, tworząca całość | 1 pkt |
| Poprawność ortograficzna0-1 błąd -2pkt2 błędy- 1 pkt3 błędy – 0 pktDla uczniów z orzeczeniem, z dysortografią:0-3 błędy – 2pkt4-5 błędów - 1 pkt6 błędów -0 pktUwzględnia się błędy zgodne z zasadą. | 2 pkt |
| Poprawność stylistyczna i językowa0-5 błędów – 2 pkt6 błędów – 1 pktPowyżej 7 błędów – 0 pktUczniowie z orzeczeniem kształcenia specjalnego: nie bierze się pod uwagę błędów językowych. | 2 pkt |
| Poprawność interpunkcyjna |  |
| Dopuszczalne 3 błędyUczniowie z orzeczeniem – 4 błędy | 1 pkt |
| Czytelny i przejrzysty zapis - estetyka | 1 pkt |

OCENIANIE PRAC PISEMNYCH UCZNIÓW Z DYSLEKSJĄ I ORZECZENIEM DO KSZTAŁCENIA SPECJALNEGO

Przy punktowaniu ortografii w pracach pisemnych uczniów z orzeczoną dysleksją bierze się pod uwagę błędy w pisowni wyrazów z: ó, u, ż, rz, h, ch, wielkich i małych liter oraz znaki interpunkcyjne. Prace pisemne tych uczniów będą oceniane głównie pod kątem merytorycznym ( treści, wiedzy, kompozycji i stylistyki). Przy punktowaniu prac pisemnych ucznia z orzeczeniem do kształcenia specjalnego nie bierze się pod uwagę błędów językowych( mylenie głosek, usterki fleksyjne, nieprecyzyjna leksyka, błędy w budowie zdań itp.)

0-3 błędy – 2pkt

4-5 błędów - 1 pkt

6 błędów -0 pkt